

Mon livret d'orientation de 3ème



NOM :

Prénom :

Année :

L'Arbre d'Ostende



Colorie le personnage qui correspond à ton humeur du moment :

Jour 1 couleur

fin de semestre 1 couleur

fin de semestre 2 couleur

Je me présente

Je viens au collège (*entoure la ou les réponses*) :

en voiture

à pied

en vélo

en bus

Ma personnalité (*surligne les mots qui te ressemblent*) :

timide

calme

curieux

bavard

nerveux

leader

à l'aise

stressé

énergique

drôle

maladroit

sociable

volontaire

dynamique

désordonné

soigné

persévérant

impatient

organisé

inventif

impulsif

modeste

honnête

blasé

respectueux

débrouillard

adroit

dans la lune

J'explique où j'habite et qui vit avec moi :

.....
.....
.....

Mon Travail

Qui peut m'aider à la maison ?

Dans quelle(s) matière(s) je me sens à l'aise ?

Dans quelle(s) matière(s) je me sens en difficultés ?

Ma matière préférée ?

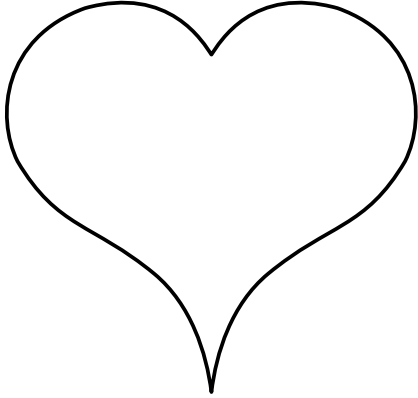
Celle que j'aime le moins ?

Est ce que j'ai accès à la maison (*entoure*) à : un ordinateur ? Une tablette ? internet ?

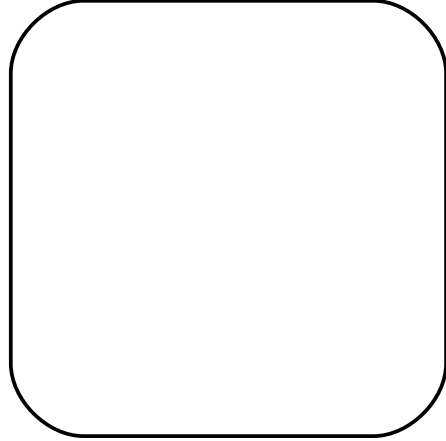
Mes Goûts

Dessine ou écris :

Une chose que j'adore



Une chose que je n'aime pas du tout



Mes Loisirs

Ce que je fais le soir quand j'ai du temps libre :

.....
.....

Autres Infos

Parents : profession(s) ?

n° de téléphone (fixes et portables)

frères et sœurs (prénoms et âges)

.....

ville de résidence :

Chose(s) qui te semble(nt) importante(s) à communiquer :

.....
.....
.....

Préparation des conseils de classe

Je choisis une couleur différente pour chaque semestre.

Je réponds en expliquant et en faisant des phrases.

As-tu rencontré des difficultés particulières pour t'organiser ?

Semestre 1

Semestre 2

Semestre 1

.....
.....

Semestre 2

.....
.....

As-tu rencontré des difficultés particulières dans une ou plusieurs matières ?

Semestre 1

.....
.....

Semestre 2

.....
.....

Évalue ton investissement en classe (*mets une croix de couleur selon le semestre*) :

	jamais	parfois	souvent	toujours
Je participe spontanément				
Je me mets au travail rapidement				
Je pose des questions si je suis bloqué(e)				
J'attends impatiemment la fin de l'heure				
Je sors du cours en ayant tout compris				

Évalue ton travail en dehors de la classe (*croix de couleur selon le semestre*) :

	jamais	parfois	souvent	toujours
J'arrive à prendre de l'avance et à répartir mon travail				
Je fais mes devoirs				
Je relis mon cours avant de faire mes exercices				
Je refais des exercices en autonomie pour préparer une évaluation				
Je suis persévérant(e) (je ne m'arrête pas devant une difficulté ou quand je n'ai pas compris)				

As-tu rencontré des difficultés relationnelles avec d'autres élèves ?

Semestre 1

.....
.....

Semestre 2

.....
.....

As-tu rencontré des difficultés relationnelles avec des adultes du collège ?

Semestre 1

.....
.....

Semestre 2

.....
.....

Que penses-tu de l'ambiance de classe ?

Semestre 1

.....
.....

Semestre 2

.....
.....

Envisages-tu de t'inscrire à « devoirs faits » ? oui non

Suivi du carnet de correspondance

	retards	observations	heure de retenue
Semestre 1			
Semestre 2			

Mes Objectifs

Pour le premier semestre

.....
.....
.....

Pour le second semestre

.....
.....
.....

Entretiens pour mon orientation

.....
.....
.....
.....

Comment obtenir le Diplôme National du Brevet (DNB)

Il y aura **5 épreuves** à passer à la fin du mois de juin. Ces 5 épreuves comptent autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le **socle**.

L'évaluation du socle (400 points)

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est ce que tu dois savoir à la fin de la scolarité obligatoire (à l'âge de 16 ans) :

DOMAINE 1	Les langages pour penser et communiquer
DOMAINE 2	Les méthodes et outils pour apprendre
DOMAINE 3	La formation de la personne et du citoyen
DOMAINE 4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
DOMAINE 5	Les représentations du monde et de l'activité humaine

A la fin de l'année les professeurs vont évaluer les acquis de chaque élève prévus par le socle.

Ils utilisent les quatre appréciations suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points.

C'est leur addition qui donne le résultat à l'évaluation.

Très Bonne Maîtrise	→ 50 points
Maîtrise Satisfaisante	→ 40 points
Maîtrise Fragile	→ 25 points
Maîtrise Insuffisante	→ 10 points

En option : des enseignements facultatifs (latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à 20 points supplémentaires.

ATTENTION ! Le total des points n'est pas communiqué aux élèves avant les résultats définitifs du DNB en juillet.

Les épreuves finales (400 points)

- **épreuve 1** : le **français** sur **100 points** (explication de documents et d'un extrait de texte littéraire + dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction)
- **épreuve 2** : **mathématiques** sur **100 points** (exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique)

- **épreuve 3** : **histoire-géographie et enseignement moral et civique** sur **50 points** (analyse de documents et de cartes)
- **épreuve 4** : **sciences** sur **50 points** (2 matières tirées au sort parmi physique-chimie, SVT et technologie)
- **épreuve 5** : **oral**¹ sur **100 points** (chaque élève présente un projet mené dans le cadre d'un EPI ou dans l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien)

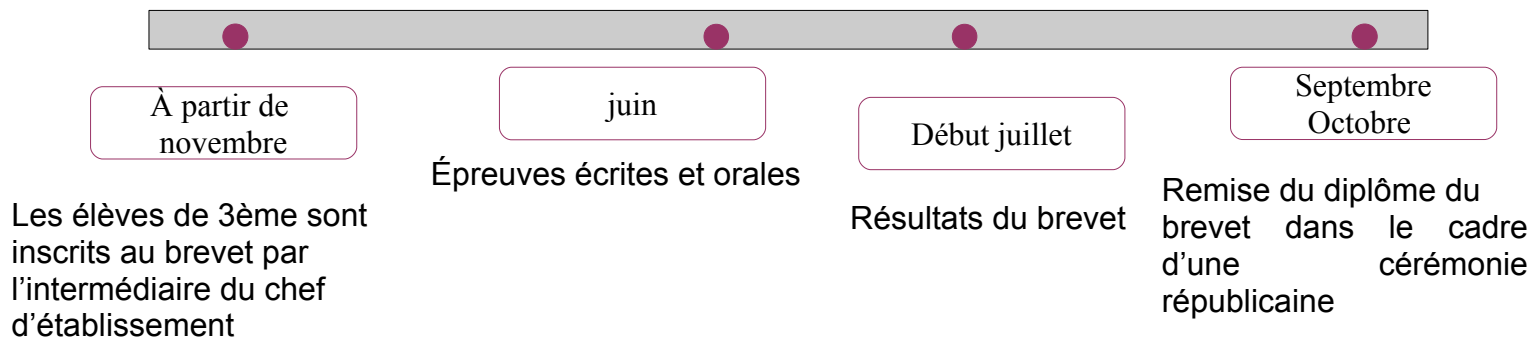
Le Diplôme National du Brevet est obtenu si tu obtiens au-moins 400 points sur 800.

+ de 480 points = mention assez bien

+ de 560 points = mention bien

+ de 640 points = mention très bien

Les étapes du Brevet



Pendant toute l'année de 3^{ème}, **DEVOIRS FAITS** accompagne les élèves volontaires dans leur préparation au diplôme.

¹ Cf document joint sur l'épreuve orale

La 3ème et ensuite ...

Tu vas devoir faire un stage de quelques jours au mois de décembre.

As-tu déjà des idées ou des envies de lieu où faire ton stage ?

.....
.....
.....

As-tu déjà fait un stage ? Si oui, lequel et que retires-tu de cette expérience ?

.....
.....

As-tu une idée de métier que tu aimerais exercer ?

.....
.....

Souhaites-tu faire des études plutôt courtes ou plutôt longues ?

.....
.....

Quelques repères pour une bonne orientation

L'orientation est une phase importante dans le parcours de l'élève. Il est indispensable de bien construire et de bien préparer son projet.

► *Calendrier de l'année*

Septembre à décembre : recherche et consultation

Janvier : choix d'une direction 2nde GT, 2nde professionnelle, CAP, apprentissage.

Janvier / mars : portes ouvertes des lycées.

Avril-mai : choix des établissements, des options, des vœux définitifs.

Début juin : saisie des affectations.

Fin juin / début juillet : affectation définitive.

► *Bien préparer son orientation :*

- Au cours du 1^{er} semestre : rencontre avec la Psychologue de l'Education Nationale en classe (Madame Allemand)

- Prise de rendez-vous individuels, dès que possible avec Madame Allemand

- Vœux d'orientation soumis au conseil de classe du premier semestre (janvier)

► *Les acquis à valider en fin de troisième :*

- Le socle commun

- L'ASSR niveau 2 (Attestation scolaire de sécurité routière) – Le niveau 1 est validé en 5^e.

- PSC1 (Prévention et secours civiques de niveau 1) pour tous les élèves.

► *Quelques exemples d'options spécifiques en seconde générale*

- Euro anglais (Lycée Théodore Monod, Le Rheu et Lycée R. Cassin de Montfort)

- Bachibac (double bac français/espagnol, au lycée Descartes, Rennes)

- Abibac (double bac français/allemand, au lycée Châteaubriand, Rennes)

L'épreuve orale du Brevet

Objectif de l'épreuve ?

Il s'agit d'évaluer votre capacité à **expliquer la démarche**, ainsi que les connaissances et compétences que vous avez acquises lors de l'élaboration de votre projet. C'est une première approche de l'oral, avant les nombreux autres qui pourront suivre au cours des années de lycée et dans l'enseignement supérieur.

Déroulement de l'épreuve ?

L'oral porte sur un projet qui a été fait pendant le cycle 4 au collège (5ème, 4ème, 3ème). Il peut avoir été réalisé pendant l'un des parcours éducatifs : **Parcours Avenir** (travail sur le projet d'orientation, sur le rapport de stage...), **Parcours Citoyen** (formation PSC1 aux premiers secours, voyages scolaires, sorties scolaires...), **Parcours d'éducation artistique et culturelle** (théâtre, musique...), ou encore avoir été travaillé pendant les **EPI** (Enseignement Pratique Interdisciplinaire).

L'oral peut être présenté seul ou en groupe (dans ce cas chaque élève est évalué individuellement). Il se compose de 5 minutes d'exposé (10 minutes pour un groupe), et de 10 minutes d'entretien / questions avec le jury (15 minutes pour un groupe).

L'évaluation est notée sur **100 points** : 50 points pour la **maîtrise de l'expression orale**, et 50 points pour la **maîtrise du sujet présenté**.

C'est plus la façon dont vous présenterez votre oral que le contenu du projet qui sera évalué. Il faudra donc avoir une présentation claire, articulée et structurée. Si vous choisissez de le présenter en groupe, il est très important de répartir équitablement la parole entre chacun.

Lors de l'entretien, le jury (qui se composera de 2 personnes) pourra demander des précisions sur les différentes étapes du projet, sur le rôle des adultes, sur les sources utilisées, sur la réalisation finale, sur les difficultés rencontrées, etc. Des questions

peuvent également être posées sur le contenu de l'exposé, il faut donc maîtriser le vocabulaire utilisé et avoir des connaissances complémentaires sur votre projet.

Exemple de plan

I. Description du projet. Pourquoi un tel projet ? (1 minute)

- a. Rappeler l'intitulé du projet
- b. Quels sont les objectifs du projet ?
- c. Indiquer les contraintes du projet

II. Rendre compte de son travail (2 minutes)

- a. Décrire les grandes étapes du projet (connaissances, compétences, ressources utilisées...)
- b. Décrire plus en détail une étape du projet en utilisant le vocabulaire adapté (technique, scientifique, artistique ...)
- c. Parler de la production finale

III. Analyser son travail (2 minutes)

- a. Parler des difficultés rencontrées
- b. Dire ce qui a été réussi et moins bien réussi
- c. Qu'est ce que ce projet t'as apporté ?
- d. Ce projet t'a-t-il plu ou déplu ? Pourquoi ?

